

MAŽEIKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“ 2026–2027 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2025–2026 MOKSLO METŲ VEIKLOS ĮGYVENDINIMO, VAIKŲ PASIEKIMŲ IR VEIKLOS KOKYBĖS ANALIZĖ

1. Bendroji situacija ir ugdymo organizavimo kryptys.

Mažeikių lopšelyje-darželyje „Eglutė“ ugdymas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa ir Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. Įstaigoje veikia 11 grupių: 3 ankstyvojo amžiaus, 6 ikimokyklinio amžiaus ir 2 priešmokyklinio amžiaus grupės; ugdomi 189 vaikai. Įstaigos bendruomenę sudaro 65 darbuotojai. Vaikams, kuriems reikalinga švietimo pagalba, ją teikia logopedas, specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas, pagalbos organizavimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija.

2025–2026 m. m. veikla pasižymėjo aktyvia STEAM, LEGO, gamtosauginio, sveikatinimo, meninio, etnokultūrinio ir tarptautinio ugdymo plėtra. Įgyvendintos 9 STEAM programos, jose dalyvavo 96 proc. vaikų; įstaigai suteiktas „STEAM School Label Expert“ ženklas. Tęstos „eTwinning“, „Erasmus+“, FIRST LEGO League, sveikatą stiprinančios mokyklos, tvarumo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais veiklos. Šios patirtys laikomos įstaigos stiprybe ir 2026–2027 m. m. naudojamos ne kaip atskiros iniciatyvos, o kaip ugdymo metodinis pagrindas vaikų kalbiniams, problemų sprendimo, emociniams ir socialiniams gebėjimams stiprinti.

2025 m. „Eglutė“ tapo eTwinning projekto „Nature hears us – and we hear it?“ (liet. „Gamta girdi mus – o mes ją“) koordinatore. Projekto veiklos vykdomos su bendraminčiais iš Graikijos, Prancūzijos, Rumunijos, Turkijos, Latvijos, Čekijos ir Portugalijos. Garsų istorijos sujungė ugdytinius į kūrybines improvizacijas, provokacijas, netradicines istorijas.

Einamųjų metų eigoje dalyvauta eTwinning organizuose projekte „Travel through time with the great painters“ (liet. „Keliauju laiku su žymiais dailininkais“) kur virtualiuose susitikimuose bendradarbiauta su Graikijos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir dalintasi kūrybiškumo organizavimo idėjomis, spalvingais kūriniais. Daugialypio bendradarbiavimo pavyzdžių mokytasi konferencijoje „eTwinning“ programai – 20 metų. Dalyvauti verta!“ Rokiškio r. Pandėlio gimnazijoje.

2025 metais pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas ir patvirtinta 2025-2030 metų sveikatinimo programa. Organizuoti netradiciniai fizinio ugdymo užsiėmimai kartu su FK „Atmosfera“ treneriu Andriumi Paleičiku bei savanoriu Gerardu, bendruomeninės veiklos pagal Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projekto „Dantukai – mažieji šypsenos architektai!“. Tarptautinę futbolo dieną dalyvauta rajoniniame renginyje „Kalėdos su futbolo kamuoliu“, Mažeikių futbolo akademijoje.

Pagal Mažeikių rajono savivaldybės aplinkosauginio švietimo projekto „Žaliosios transformacijos „Eglutėje““ tikslą bendradarbiauta su Mažeikių rajono Viekšnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ bendruomene, Mažeikių Gabijos gimnazistais, kur praktinėse situacijose vykdyti eksperimentai, stebėjimai bei aplinkosauginių žinių sklaida.

Vyriausiesiems eglutiškiams Kalnėnų progimnazijos STEAM laboratorijoje integralias pamokas organizavo biologijos ir chemijos mokytojos bei jaunieji gamtininkai, kurios orientuotos į savaiminį tyrinėjimą, inžinerines užduotis.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais „Eglutėje“ įvyko kūrybinis susitikimas „Sielos atspindžiai“. Renginyje dalyvavo Moksleivių namų kūrybinės studijos „Pojųčių dailė“ mokiniai, 5A ir 5B grupių ugdytiniai, kur kalbėta apie M. K. Čiurlionio kūrybą.

Dalyvauta Šiaulių techninės kūrybos centre regioninėse FIRST LEGO League (FLL) varžybose, trijose skirtingose lygose – Discover, Explore ir Challenge, kur varžėsi 31 komanda, tarp kurių ir dvi komandos iš „Eglutės“.

Vyko susitikimai su Mažeikių rajono policijos komisariato policijos pareigūnais, Samogitian MC Lithuania, Žemaičių moto klubo nariais. Dalyvauta Lietuvos ūkininkų sąjungos Mažeikių skyriaus organizuotoje kūrybinėje akcijoje „Nuspalvink karutį“, kur kūrybiškai atlikta užduotis konkurso nugalėtojams „Metų ūkis 2025“.

Dalyvauta VIII respublikiniame dainuojančių vaikų festivalyje „Muzika žiedų ir vėjo“. Didelį ugdymosi potencialą turintys ugdytiniai tapo laureatais Mažeikių Kultūros centro organizuotame koncerte-atrankoje „Mažųjų talentų šou“. Dalyvauta ETNO konkursuose: Telšių K. Praniauskaitės bibliotekoje organizuotame žemaičių regiono varžytuvėse „ROKOUKEMIES SAVA ŠNEKTA“, Mažeikių Henriko Nagio viešosios bibliotekos organizuotame konkurse „Skaitymą žemaitėšką“, regioniniame etnokultūriniame projekte „Šventa Agota – duonele bagota“. Lopšelyje-darželyje „Delfinas“ dalyvauta meninio skaitymo konkurse „Žodelių labirintai“, Tarptautinę futbolo dieną Mažeikių futbolo akademijoje, rajoniniame renginyje „Kalėdos su futbolo kamuoliu“. Organizuotos ir vykdytos kūrybinės iniciatyvos su Mažeikių Moksleivių namais, Mažeikių Dailės mokykla ir Mažeikių vaikų ir jaunimo daugiafunkciu centru.

Per ataskaitinius metus įgyvendintos 23 programos, ugdančios vaikų meninius, kūrybinius, sportinius, etnokultūrinius, intelektualius, socialinius, tyrinėjimo, eksperimentavimo gebėjimus, dalyvauta virtualiuose respublikiniuose konkursuose ir projektuose. Dalyvauta penkiose socialinio-emocinio ugdymo programose. „Eglutės“ pedagogai inovacijų veiklų idėjas integraliai sieja su realiu pasauliu, pokyčiais ir progresu, iššūkių situacijų kūrimu, kritiniu mąstymu ir saviugda, įgyvendina inovatyvius sprendimus, plėtoja ugdymui aktualias mokytojų kompetencijas ir įsiklauso į kiekvieną iniciatyvą. Ugdomąjį turinį perteikia šiomis mokomosiomis programėlėmis: ClassDojo, Plickers, Canva, Bookcreator, Fliki.ai, Genially, ScreatchJunior, Wordwall, Wordart, Educandy, Musiclab, Learningapps, Kahoot, Jigsawplanet, Storyjumper, Quizalize, Coggle, Mentimeter, Croswordlabs, Octagon Animal 4D.

Pedagogai gilino žinias esminių ir bendrųjų kompetencijų, skaitmeninio raštingumo, inovatyvių ugdymo metodų, STEAM, LEGO taikymo, psichologinės sveikatos stiprinimo, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukties klausimais pagal „Universalaus dizaino mokymuisi gaires“. Įgytas žinias ir patirtį jie perteikė kolegoms organizuodami praktines veiklas. Skatinant pedagogų patirties sklaidą, įstaigos pedagogai dalinasi darbo patirtimi ir inovatyviomis ugdymo idėjomis dalyvaudami bei skaitydami pranešimus įvairiose konferencijose ir seminaruose. Tarptautiniuose renginiuose įstaigos pedagogai dalinasi STEAM, gamtosauginio ir ekologinio sąmoningumo ugdymo patirtimi: praktinėje konferencijoje „EKO idėjos Lietuvai 2025“, nuotolinėje respublikinėje ugdytinių konferencijoje „Aš – mažasis inžinierius“, respublikinėje ikimokyklinio ugdymo pedagogų konferencijoje Šiauliuose „Įtraukusis ugdymas kviečia bendradarbiauti: kaip mums sekasi?“ su pranešimu „Ugdančios aplinkos – sužadinimas vaiko saviraiškai ugdytis“, gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Atrask Šiaulių STEAM: erdvė kurti ir tyrinėti, 2025“. Su Lietuvos pedagogais patirtimi dalintasi: konferencijoje „Kur? Kada? Kas? Kaip?“, Eko idėjų mugėje „GAMTOS HEROJAI 25“, ekologiniame konkurse „Žalioji palangė“. metodiniame – praktiniame susitikime „Tobulėti, kurti, augti“ Utenoje.

Nacionalinis tvarių mokyklų vertinimas atliktas įgyvendinant LINEŠA koordinuojamą darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“, kur mūsų įstaigą įvertino II Tvarumo brūkšnės pakopoje.

Įstaigoje 2025 m. organizuotas respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekto „Vakū muona y išmesla“ baigiamasis renginys, kuriame dalyvavo pedagogai su ugdytiniais iš Telšių lopšelio-darželio „Mastis“, Telšių lopšelio-darželio „Eglutė“, Skuodo rajono Ylakių lopšelio-darželio, Mažeikių r. Sedos lopšelio-darželio „Jurginėlis“, Naujosios Akmenės ikimokyklinio ugdymo mokyklos.

2. Vaikų pasiekimų analizė.

2025–2026 m. m. vaikų pažangos vertinimas rodo stabilų augimą visose ugdymosi srityse. Stipriausios sritys – tyrinėjimas, estetinis suvokimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, santykiai su

suaugusiais ir bendraamžiais. Šios stiprybės sudaro palankų pagrindą patirtiniam, projektiniam ir vaikų inicijuotam ugdymui.

Tobulintinos sritys: (1) sakytinė ir rašytinė kalba – skirtingas vaikų kalbinis pasirengimas, lėtesnė dalies vaikų kalbinių gebėjimų raida ir didėjantis kalbinių sunkumų turinčių vaikų skaičius; (2) emocijų suvokimas ir raiška – poreikis stiprinti emocijų atpažinimą, tinkamą raišką, savireguliaciją ir konfliktų sprendimą; (3) problemų sprendimas – poreikis mokyti vaikus savarankiškai ieškoti kelių sprendimo būdų, planuoti veiksmus, argumentuoti pasirinkimą ir reflektuoti rezultatą.

3. Veiklos kokybės įsivertinimo ir strateginio plano dermė.

2026–2027 m. m. veiklos planas tiesiogiai siejamas su 2025–2027 m. strateginio plano įgyvendinimo kryptimis: ugdymo turinio atnaujinimu ir kokybe, įtraukiojo ugdymo kultūros bei praktikos stiprinimu, besimokančios bendruomenės kūrimu ir ugdymo(si) aplinkų prasmingu naudojimu. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo poreikį kryptingiau stiprinti ugdymo strategijų kokybę, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo prasmingumą, dialogą su šeima, kolegialią refleksiją ir aplinkos pedagoginį funkcionalumą.

Todėl metiniame plane prioritetas teikiamas ne veiklų kiekiui, o jų poveikiui vaiko pažangai. Kiekviena numatyta priemonė turi būti siejama bent su viena iš trijų prioritetinių vaikų pasiekimų sričių, o jos rezultatas vertinamas pagal vaikų pažangos duomenis, pedagogų refleksiją, veiklų stebėseną ir šeimų grįžtamąjį ryšį.

4. 2026–2027 m. m. prioritetai.

Atsižvelgiant į Mažeikių rajono švietimo prioritetus – kiekvieno vaiko pažangą ir pasiekimų gerinimą, įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos prieinamumo stiprinimą, saugios, įtraukios ir emociškai palankios aplinkos kūrimą bei ateities poreikius atitinkantį ugdymą – įstaigoje išskiriami trys tarpusavyje susiję ugdymo kokybės prioritetai:

- Kalbinės kompetencijos stiprinimas.
- Problemų sprendimo gebėjimų ugdymas.
- Emocinio intelekto, savireguliacijos ir socialinių gebėjimų stiprinimas.

Horizontaliosios įgyvendinimo kryptys: įtraukusis ugdymas ir universalus dizainas mokymuisi; vaikų iniciatyva ir savarankiškumas; patirtinis, STEAM ir projektinis ugdymas; nuoseklus pažangos vertinimas; pedagogų kolegialus mokymasis; partnerystė su šeima.

II. 2026–2027 MOKSLO METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1 TIKSLAS. Gerinti kiekvieno vaiko pažangą, kryptingai stiprinant kalbinę kompetenciją ir problemų sprendimo gebėjimus.

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Vykdymo laikas	Atsakingi / dalyviai	Laukiamas rezultatas ir vertinimo požymiai
1.1. Stiprinti vaikų sakytinę ir rašytinę kalbą, žodyną ir gebėjimą komunikuoti įvairiose situacijose.	1.1.1. Kasdienėse veiklose sistemingai taikyti dialoginį ir interaktyvų skaitymą, pasakojimą, naratyvinį žaidimą, vaidybą, kalbinius žaidimus, klausimų–	Nuolat	Grupių mokytojai, logopedas, meninio ugdymo mokytojai	Visose grupėse kalbinės strategijos taikomos sistemingai. Vaikai dažniau inicijuoja dialogą, pasakoja nuosekliau, plečia aktyvų žodyną. Pažanga fiksuojama vaikų pasiekimų dokumentuose ir

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Vykdyto laikas	Atsakingi / dalyviai	Laukiamas rezultatas ir vertinimo požymiai
	atsakymų ir istorijų kūrimo strategijas.			aptariama bent 2 kartus per metus.
	1.1.2. Įgyvendinti teminius žodyno plėtros ir skaitymo projektus, įtraukiant šeimas: šeimų skaitymai, mėgstamų knygų pristatymai, „keliaujanti knyga“, vaikų kuriamos istorijos ir knygos.	Ne rečiau kaip 1 iniciatyva per ketvirtį	Grupių mokytojai, socialiniai partneriai, šeimos	Kiekviena grupė įgyvendina ne mažiau kaip 2 kryptingas kalbinio ugdymo iniciatyvas per mokslo metus; bent 50 proc. šeimų įsitraukia į bent vieną skaitymo ar kalbinę iniciatyvą.
	1.1.3. Kalbinį ugdymą integruoti į STEAM, gamtosauginę, meninę, etnokultūrinę, fizinio ugdymo ir kasdienę patirtinę veiklą: vaikai kelia klausimus, aiškina, apibūdina, argumentuoja, pristato veiklos rezultatą.	Nuolat	Visi pedagogai	Kalba ugdoma visose veiklos srityse. Pedagogų planuose ir refleksijose matoma sąsaja tarp veiklos turinio ir konkretaus kalbinio gebėjimo.
1.2. Ugdyti vaikų problemų sprendimo, kritinio mąstymo ir sprendimų argumentavimo gebėjimus.	1.2.1. Organizuoti atviras STEAM, LEGO, NUMICON, konstravimo, tyrinėjimo ir eksperimentavimo užduotis, kuriose galimi keli sprendimo būdai.	Ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį kiekvienoje grupėje	Grupių mokytojai, STEAM veiklų koordinatoriai	Vaikai savarankiškai ar bendradarbiaudami kelia hipotezes, bando skirtingus sprendimus, paaiškina pasirinkimą ir aptaria rezultatą. Mokytojai STEAM veiklų banką papildė ne mažiau kaip 10 naujų kokybiškų veiklų aprašų.
	1.2.2. Taikyti problemų	Nuolat	Grupių mokytojai	Vaikų veiklose matomas didesnis

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Vykdyto laikas	Atsakingi / dalyviai	Laukiamas rezultatas ir vertinimo požymiai
	sprendimo ciklą „pastebiu / klausiu – siūlau – bandau – tikrinu – paaiškinu / reflektuoju“ kasdienėse ir projektinėse situacijose.			savarankiškumas ieškant sprendimo, gebėjimas planuoti veiksmus ir paaiškinti, kas pavyko ar ką keistų. Pažanga fiksuojama stebėjimuose ir vaikų refleksijose.
	1.2.3. Tęsti STEAM mokyklų tinklo, FIRST LEGO League, „6 kaladėlių“ ir kitų konstravimo iniciatyvų veiklas, jas kryptingai siejant su vaikų problemų sprendimo pažanga.	2026–2027 m. m.	Atsakingi pedagogai, administracija	Išlaikoma aktyvi STEAM kultūra ir dalyvavimas tinklaveikoje. Veiklos vertinamos pagal vaikų problemų sprendimo gebėjimų raišką.
	1.2.4. Organizuoti rajoninį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų LEGO / konstravimo renginį.	2027 m. pavasaris	Organizacinė darbo grupė	Įvyksta rajoninis renginys; vaikams sudaromos galimybės bendradarbiauti, konstruoti, spręsti iššūkius ir žodžiu pristatyti sprendimus.

2 TIKSLAS. Stiprinti įtraukųjį ugdymą, emocinę gerovę ir švietimo pagalbos veiksmingumą, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko dalyvavimui ir pažangai.

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Vykdyto laikas	Atsakingi / dalyviai	Laukiamas rezultatas ir vertinimo požymiai
2.1. Sistemingai ugdyti vaikų emocinį intelektą, savireguliaciją ir socialinius gebėjimus.	2.1.1. Pagal vaikų amžių nuosekliai įgyvendinti socialinio-emocinio ugdymo programas ir kasdienes	Nuolat	Grupių mokytojai, socialinis pedagogas, švietimo pagalbos specialistai	Visose grupėse taikomos nuoseklios emocinio ugdymo praktikos. Vaikai geriau atpažįsta ir įvardija emocijas,

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Vykdymo laikas	Atsakingi / dalyviai	Laukiamas rezultatas ir vertinimo požymiai
	emocinio raštingumo praktikas: emocijų įvardijimą, nusiraminimo strategijas, empatiją, susitarimus ir konfliktų sprendimą.			pasirenka tinkamesnius savireguliacijos ir konfliktų sprendimo būdus. Pažanga vertinama 2 kartus per metus.
	2.1.2. Kurti emociškai saugią grupės aplinką: numatyti nusiraminimo / atsitraukimo vietas, vizualius susitarimus, emocijų atpažinimo ir pasirinkimo priemones, pritaikytas skirtingiems vaikų poreikiams.	Iki 2026 m. lapkričio, vėliau – nuolat	Grupių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Kiekvienoje grupėje veikia vaikams suprantamos emocinės savireguliacijos priemonės; jos naudojamos kasdienėje praktikoje, o ne tik eksponuojamos.
2.2. Stiprinti vaikų savarankiškumą, iniciatyvumą ir atsakomybę.	2.2.1. Sistemingai planuoti vaikų inicijuotas veiklas, atviras užduotis, pasirinkimo galimybes ir realias atsakomybes grupėje.	Nuolat	Grupių mokytojai	Vaikai dažniau siūlo idėjas, renkasi veiklos būdą ir priemones, susitaria dėl atsakomybių, užbaigia pradėtą veiklą ir reflektuoja savo pasirinkimus.
	2.2.2. Taikyti vaikų refleksijos ir įsivertinimo būdus bei kryptingai pildyti pasiekimų aplankus, fiksuojant tai, kas padeda priimti pedagoginį sprendimą ir planuoti kitą ugdymo žingsnį.	Reguliariai; apibendrinimas 2 kartus per metus	Grupių mokytojai, pavaduotojas ugdymui	Vertinimas tampa ugdymą planuojančia informacija. Vaikai pagal amžių įtraukiami į savo pažangos refleksiją; pedagogai gali pagrįsti, kaip vertinimo duomenys keitė

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Vykdyto laikas	Atsakingi / dalyviai	Laukiamas rezultatas ir vertinimo požymiai
				tolesnį ugdymą.
2.3. Užtikrinti savalaikę, koordinuotą ir vaiko poreikius atliepiančią švietimo pagalbą.	2.3.1. Įgyvendinti VGK veiklos planą, taikyti atnaujintus pagalbos organizavimo ir dokumentavimo susitarimus, rengti ir periodiškai peržiūrėti individualius pagalbos planus.	2026–2027 m. m.	VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Vaikams pagalba teikiama pagal nustatytą poreikį ir rekomendacijas; pagalbos tikslai konkretūs, stebimi ir peržiūrimi. Mokytojų, specialistų ir mokinio padėjėjų veiksmai suderinti.
	2.3.2. Taikyti universalios dizaino mokymuisi principus: įvairinti informacijos pateikimo, vaikų įsitraukimo ir veiklos rezultato raiškos būdus, pritaikyti aplinką bei užduoties sudėtingumą.	Nuolat	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Stebimose veiklose matomos realios skirtingų poreikių vaikų dalyvavimo ir pasirinkimo galimybės. Ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų veiklų stebėjime / kolegialioje refleksijoje aptariamas įtraukties aspektas.
	2.3.3. Sistemingai plėtoti didelį ugdymosi potencialą turinčių vaikų gebėjimus, taikant aukštesnio lygio kūrybinius, kalbinius, tyrinėjimo ir problemų sprendimo iššūkius bei bendradarbiaujant su neformaliojo ugdymo įstaigomis.	Sistemingai	Grupių ir meninio ugdymo mokytojai, socialiniai partneriai	Vaikų stiprybės atpažįstamos ir kryptingai plėtojamos; sudaromos galimybės pristatyti pasiekimus įstaigos, rajono ar šalies veiklose.
2.4. Stiprinti partnerystę su šeima vaiko	2.4.1. Organizuoti individualius pokalbius su	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus; papildomai pagal	Grupių mokytojai, specialistai	Su kiekviena šeima bent 2 kartus per metus

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Vykdyto laikas	Atsakingi / dalyviai	Laukiamas rezultatas ir vertinimo požymiai
pažangos ir gerovės klausimais.	šeimomis, aptariant vaiko stiprybes, pažangą, artimiausius ugdymo tikslus ir sutariant dėl bendrų veiksmų.	poreikį		aptariama vaiko pažanga; pokalbis orientuotas ne tik į rezultatą, bet ir į tolesnius susitarimus.
	2.4.2. Organizuoti „Tėvų pašnekesių“ / praktinių susitikimų ciklą aktualiomis kalbos, emocinės raidos, savarankiškumo, ribų ir problemų sprendimo temomis.	Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus	Administracija, specialistai, mokytojai	Įvyksta ne mažiau kaip 2 praktiniai susitikimai; šeimoms pateikiami konkretūs būdai, kaip namuose tęsti įstaigos prioritetines ugdymo kryptis.

3 TIKSLAS. Stiprinti besimokančios organizacijos kultūrą ir ugdymo kokybę per kolegialų mokymąsi, refleksiją, partnerystę ir prasmingą ugdymo(si) aplinkų naudojimą.

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Vykdyto laikas	Atsakingi / dalyviai	Laukiamas rezultatas ir vertinimo požymiai
3.1. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas pagal įstaigos ugdymo kokybės prioritetus.	3.1.1. Kvalifikacijos tobulinimą planuoti pirmiausia pagal kalbinio ugdymo, problemų sprendimo, emocinio ugdymo, įtraukties, vaikų pasiekimų vertinimo ir UDM poreikius; po mokymų numatyti praktinį išbandymą ir refleksiją.	2026–2027 m. m.	Administracija, pedagogai	100 proc. pedagogų dalyvauja profesiniame tobulėjime; mokymų poveikis pagrindžiamas konkrečiu pritaikymo ugdymo praktikoje pavyzdžiu.
	3.1.2. Organizuoti kolegialų veiklų stebėjimą ir	Pagal pedagoginės priežiūros grafiką	Direktorius, pavaduotojas ugdymui,	Per mokslo metus stebimos ir reflektuojamos ne

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Vykdyto laikas	Atsakingi / dalyviai	Laukiamas rezultatas ir vertinimo požymiai
	refleksiją, naudojant bendrus stebėjimo kriterijus: vaiko aktyvumas, kalbinė raiška, problemų sprendimas, emocinis saugumas, įtrauktis ir pedagogo grįžtamasis ryšys.		pedagogai	mažiau kaip 40 proc. pedagogų veiklos; išvados apibendrinamos ir panaudojamos metodinei veiklai bei ugdymo planavimui.
	3.1.3. Metodiniuose susitikimuose analizuoti vaikų pasiekimų duomenis ir dalintis veiksmingomis strategijomis, skaitmeninėmis bei metodinėmis priemonėmis.	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį	Pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės, mokytojai metodininkai / ekspertai	Bent kartą per ketvirtį vyksta duomenimis grįsta profesinė refleksija; susitariama dėl konkretaus tolesnio ugdymo veiksmo ir vėliau aptariamas jo poveikis.
	3.1.4. Tęsti gerosios patirties sklaidą Lietuvos „Eglučių“ akademijoje, šalies ir tarptautiniuose projektuose bei konferencijose, prioritetą teikiant patirtims, susijusioms su įstaigos 2026–2027 m. m. prioritetais.	Sistemiškai	Pedagogai, administracija	Įstaigos patirtis skleidžiama šalies ir tarptautiniuose projektuose, tačiau sklaidos vertė siejama su grįžtamąja nauda įstaigos ugdymo praktikai: naujos idėjos aptariamos ir išbandomos.
3.2. Prasmingai naudoti vidaus, lauko ir netradicines erdves vaikų aktyviam ugdymuisi.	3.2.1. Planuoti veiklas įvairiose įstaigos ir už jos ribų esančiose erdvėse, pasirenkant erdvę pagal ugdymo tikslą.	Nuolat	Visi pedagogai	Erdvės naudojamos kalbinei raiškai, tyrinėjimui, problemų sprendimui, kūrybai, judėjimui ir

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Vykdyto laikas	Atsakingi / dalyviai	Laukiamas rezultatas ir vertinimo požymiai
				bendradarbiavimui. Pedagogų refleksijose įvardijama, kaip pasirinkta aplinka padėjo vaikų ugdymui(si).
	3.2.2. Tęsti kūrybines, menines, etnokultūrines, gamtosaugines ir sveikatinimo veiklas, jas integruojant su prioritetiniais vaikų gebėjimais.	2026–2027 m. m.	Meninio, fizinio ugdymo ir grupių mokytojai, partneriai	Įgyvendinamos įvairios kūrybinės ir sveikatinimo veiklos; kiekvienoje didesnėje iniciatyvoje aiškiai numatoma, kokį vaikų gebėjimą ji stiprina ir kaip bus fiksuojamas rezultatas.
	3.2.3. Tęsti etnokultūrinio ugdymo ir žemaičių tarmės integravimą į kalbinio ugdymo veiklas, organizuoti įstaigos / respublikinę etnokultūrinę iniciatyvą.	2026–2027 m. m.	Atsakingi pedagogai	Žemaičių tarmė ir etnokultūrinis turinys tampa prasminga kalbinės raiškos, pasakojimo, klausymo ir kultūrinės tapatybės ugdymo priemone.
3.3. Stiprinti veiklos kokybės stebėseną ir duomenimis grįstą sprendimų priėmimą.	3.3.1. Mokslo metų pradžioje susitarti dėl trijų prioritetinių sričių stebimų požymių, o pusmečio ir metų pabaigoje analizuoti vaikų pažangos duomenis grupių ir įstaigos lygmeniu.	2026 m. rugsėjis; 2027 m. sausis ir gegužė–birželis	Pavaduotojas ugdymui, pedagogai, specialistai	Yra bendri susitarimai. Tarpinė ir metinė analizė leidžia palyginti pažangą bei pagrįstai koreguoti ugdymo veiklas.
	3.3.2. Metų pabaigoje įvertinti veiklos plano priemonių poveikį	2027 m. birželis	Administracija, darbo grupė	Parengta trumpa duomenimis grįsta veiklos plano įgyvendinimo

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Vykdomo laikas	Atsakingi / dalyviai	Laukiamas rezultatas ir vertinimo požymiai
	pagal vaikų pažangą, pedagogų refleksiją, pedagoginės priežiūros duomenis ir šeimų grįžtamąjį ryšį.			analizė: kas veikė, kokį pokytį parodė duomenys, ką būtina tęsti ar keisti kitais mokslo metais.

III. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA IR ĮSIVERTINIMAS

Veiklos plano įgyvendinimas stebimas ne pagal įvykusių renginių skaičių, o pagal planuotų veiklų poveikį vaikų ugdymosi pažangai ir ugdymo proceso kokybei. Pagrindiniai duomenų šaltiniai: vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimas, vaikų darbai ir refleksijos, pedagogų planai ir refleksijos, pedagoginės priežiūros duomenys, V GK ir švietimo pagalbos dokumentai, projektų / iniciatyvų rezultatai, šeimų grįžtamasis ryšys.

Laikas	Kas vertinama	Duomenys	Sprendimas
2026 m. rugsėjis–spalis	Pradinė prioritetinių sričių situacija ir pedagogų susitarimai	Vaikų stebėjimai, ankstesnė pasiekimų analizė, grupių planai	Patikslinami grupių ir individualūs ugdymo akcentai.
2027 m. sausis	Tarpinė pažanga ir priemonių veiksmingumas	Vaikų pažangos duomenys, pedagogų refleksijos, veiklų stebėjimas	Koreguojamos priemonės, stiprinama tai, kas duoda didžiausią poveikį.
2027 m. gegužė–birželis	Metinis pokytis ir plano įgyvendinimas	Metinė vaikų pasiekimų analizė, pedagoginė priežiūra, šeimų grįžtamasis ryšys	Formuluojamos išvados ir kito laikotarpio prioritetai.