

MAŽEIKIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „EGLUTĖ“

2025–2026 m. m. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IR MOKYTOJŲ REFLEKSIJŲ ANALIZĖ, 2026–2027 MOKSLO METŲ VEIKLOS KOKYBĖS GERINIMO PLANAS

I SKYRIUS ANALIZĖ

Apibendrinus 2025–2026 m. m. Mažeikių lopšelio-darželio „Eglutė“ veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, pedagogų 2025–2026 m. veiklų refleksijas ir vaikų pasiekimų analizės išvadas, išskirtos pasikartojančios stiprybės bei tobulintini aspektai. Jų pagrindu suplanuotas pamatuojamas 2026–2027 mokslo metų veiklos kokybės gerinimas, derantis su Mažeikių rajono švietimo prioritetais.

Naudoti duomenų šaltiniai

2025–2026 m. m. tėvų ir pedagogų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė.
Pedagogų praėjusių mokslo metų veiklos refleksijos ir pokalbiai, apimantys pedagoginės praktikos sritis ir planuojamus kokybės gerinimo veiksmus.

Vaikų pasiekimų analizės išvada: 2026–2027 m. didesnis dėmesys skiriamas kalbiniam ugdymui, problemų sprendimui ir emociniam ugdymui.

Mažeikių rajono švietimo prioritetai, su kuriais siejamas įstaigos kokybės gerinimas: saugi, įtrauki, emociškai patraukli aplinka; įtraukties didinimas; pažangos ir pasiekimų gerinimas.

2025–2026 m. m. kiekybinių rezultatų apžvalga

Sritis	Mokytojų įvertinimas	Tėvų įvertinimas	Skirtumas	Interpretacija
Vaiko gerovė	3,75	3,74	-0,01	Labai aukštas ir sutampantis vertinimas
Ugdymasis	3,89	3,89	0,00	Aukščiausias sutapimas; aiški stiprybė
Ugdymo(si) aplinka	3,23	3,87	+0,64	Didžiausias požiūrių skirtumas
Ugdymo strategijos	3,25	3,33	+0,08	Santykinai žemesnė sritis
Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3,07	3,54	+0,47	Žemiausias mokytojų vertinimas; prioritetas
Bendradarbiavimas su šeimomis	3,99	3,71	-0,28	Mokytojai vertina aukščiau nei tėvai
Besimokanti organizacija	3,45	3,83	+0,38	Vidiniai iššūkiai mokytojams matomesni

Ryškiausi duomenų signalai: stipriausios sritys yra ugdymasis ir vaiko gerovė; didžiausias tėvų ir mokytojų vertinimų neatitikimas – ugdymo(si) aplinkos; mokytojų žemiausiai įvertinta sritis – pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas. Bendradarbiavimo su šeimomis srityje mokytojų vertinimas labai aukštas, tačiau tėvų – žemesnis, todėl svarbu vertinti ne vien komunikacijos kiekį, bet jos abipusiškumą ir individualizavimą.

Bendras įsivertinimo apibendrinimas ir 2026–2027 m. prioritetai

Duomenys rodo, kad įstaigos stiprybė yra vaiko gerovę palaikantis santykis, patirtinis ir žaidimu grindžiamas ugdymasis bei aktyvus bendravimas su šeimomis. Vaikų pasiekimų analizė kartu išryškina tris turinio kryptis, kurioms 2026–2027 m. būtina skirti didesnę dėmesį: kalbinį ugdymą, problemų sprendimą ir emocinį ugdymą. Šios kryptys integruojamos ne kaip atskiros dalys, o į kasdienį ugdymo planavimą, aplinkų kūrimą, pedagogines strategijas ir pažangos stebėseną. Jos tiesiogiai siejamos su Mažeikių rajono prioritetais: saugia, įtraukia ir emociškai patrauklia aplinka, įtraukties didinimu bei vaikų pažangos ir pasiekimų gerinimu.

Prioritetas	Sritis	Kryptis
1 prioritetas	Pažangos ir pasiekimų gerinimas: kalbinis ugdymas, problemų sprendimas, emocinis ugdymas	Vaikų pasiekimų analizės pagrindu kryptingai gerinti šių trijų sričių pažangą, susiejant ugdymo turinį, stebėjimą ir planavimą.
2 prioritetas	Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	Vieninga, aiški ir praktiška sistema, leidžianti stebėjimo duomenimis koreguoti ugdymą ir individualizuoti pagalbą.
3 prioritetas	Saugi, įtrauki, emociškai patraukli ugdymo(si) aplinka	Aplinka, palaikanti savireguliaciją, komunikaciją, problemų sprendimą, savarankiškumą ir kiekvieno vaiko dalyvavimą.
4 prioritetas	Ugdymo strategijos ir įtraukties didinimas	Vaiko kalbą, mąstymą, iniciatyvą, žaidimą, refleksiją ir problemų sprendimą stiprinančios bei universalios dizaino principais grįstos strategijos.
5 prioritetas	Bendradarbiavimas su šeimomis	Šeimos įtraukimas į kalbinio, emocinio ugdymo ir problemų sprendimo gebėjimų stiprinimą bei abipusis grįžtamasis ryšys.
Organizacinė sąlyga	Besimokanti organizacija	Kolegialus mokymasis, stebėjimas ir gerosios praktikos sklaida, orientuota į vaikų pažangos pokytį, įstaigos veiklos kokybės gerinimą.

II SKYRIUS

2026–2027 mokslo metų veiklos kokybės gerinimo tikslas ir uždaviniai

Tikslas. Gerinti kiekvieno vaiko pažangą ir pasiekimus, ypatingą dėmesį skiriant kalbiniam ugdymui, problemų sprendimui ir emociniam ugdymui, kuriant saugią, įtraukia ir emociškai

patrauklią ugdymo(si) aplinką bei taikant duomenimis, refleksija ir universalus dizaino principais grįstą ugdymą.

Uždaviniai:

1. Kryptingai stiprinti vaikų kalbinę raišką, klausymąsi, pasakojimą, žodyno plėtrą, gebėjimą argumentuoti ir komunikuoti kasdienėse žaidybinėse bei patirtinėse situacijose.
2. Stiprinti vaikų problemų sprendimo gebėjimus: skatinti kelti klausimus, numatyti sprendimo būdus, bandyti, klysti, tartis, paaiškinti savo pasirinkimą ir reflektuoti rezultatą.
3. Nuosekliai plėtoti emocinį ugdymą ir savireguliaciją, užtikrinant saugią, įtraukią ir emociškai patrauklią aplinką kiekvienam vaikui.
4. Susitarti dėl vieningos vaikų pažangos stebėjimo, fiksavimo, interpretavimo ir panaudojimo planavimui sistemos, atskirai stebint kalbinio ugdymo, problemų sprendimo ir emocinės-socialinės pažangos pokytį.
5. Didinti įtrauktį taikant universalus dizaino, diferencijavimo, vaiko pasirinkimo ir individualizuotos pagalbos principus.
6. Įtraukti šeimas ir pedagogų komandą į bendrą vaikų pažangos gerinimą, susitarant dėl veiksmingų ugdymo būdų namuose ir įstaigoje.

III SKYRIUS

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PLANAS 2026–2027 m. m.

Rodiklis, kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
5.1; 5.2 Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	Iki spalio 15 d. mokytojų taryboje ir pedagogų susirinkime susitarti dėl vieningos trumpos stebėjimo/fiksavimo formos ir minimalaus fiksavimo dažnumo; numatyti, kaip grupėje dirbantys pedagogai ir specialistai dalijasi stebėjimais.	100 % grupių taiko sutartą formą; kiekvieno vaiko pažangos įrašuose matyti ne tik faktas, bet ir pedagoginė išvada / kitas žingsnis.	2026-09–10	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
5.1; 5.2	Kartą per mėnesį planavimo refleksijoje įrašyti bent vieną konkretų sprendimą, priimtą remiantis vaikų stebėjimo / pasiekimų duomenimis; kitame plane parodyti tęstinumą.	Ne mažiau kaip 90 % peržiūrėtų mėnesinių refleksijų turi aiškią grandį „pastebėjome → nusprendėme → planuojame“.	2026-10–2027-05	Mokytojai; stebėseną koordinuoja pavaduotojas ugdymui
5.1; 5.2	Du kartus per metus organizuoti vaiko pažangos aptarimus, prireikus įtraukiant švietimo pagalbos ir meninio / fizinio ugdymo specialistus.	Visų vaikų pažanga aptarta bent 2 kartus; vaikams, kuriems reikia papildomos pagalbos ar iššūkio, numatyti konkretūs tolesni žingsniai.	2026-11 2027-04 ir	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, pavaduotojas ugdymui
5.1; 5.2	Į vaiko pažangos aptarimą įtraukti vaiko balsą: amžiui tinkama	Ne mažiau kaip 80 % 4–6/7 m. vaikų pažangos	2026-10–2027-05	Mokytojai

	refleksija („ką moku“, „kuo didžiuojuosi“, „ką noriu išmokti“), darbų / nuotraukų pasirinkimas.	aplankuose yra vaiko pasirinktas įrodymas ar užfiksuota jo refleksija; jaunesniųjų nuomonė fiksuojama stebėjimu.		
2.1; 2.2; 4.1; 4.2 Kalbinis ugdymas	Kasdienėse veiklose taikyti kryptingas kalbinio ugdymo situacijas: dialogą, pasakojimų kūrimą ir atkūrimą, atvirus klausimus, žodyno plėtrą, vaiko veiksmų komentavimą, argumentavimą, kalbinius žaidimus; planuose pažymėti bent 4 kalbines situacijas per mėnesį. Integruoti ERASMUS projekto veiklas	Ne mažiau kaip 90 % peržiūrėtų trumpalaikių planų numatytos bent 2 kalbinės situacijos; metų pabaigos pasiekimų analizėje matomas teigiamas kalbinės raidos / komunikavimo pažangos pokytis, palyginti su metų pradžia.	2026-09– 2027-05	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
2.2; 4.2 Problemų sprendimas	Bent 2 kartus per savaitę organizuoti problemines, tyrinėjimo ar konstravimo situacijas, kuriose vaikai patys kelia klausimą, siūlo kelis sprendimus, bando, aptaria rezultata; pedagogas taiko atvirus klausimus ir nesuteikia sprendimo per anksti.	Stebėjimuose daugėja vaikų, kurie savarankiškai siūlo sprendimo būdus, paaiškina pasirinkimą ir išbando alternatyvą; metų pabaigos pasiekimų analizėje fiksuojama problemų sprendimo pažanga.	2026-09– 2027-05	Mokytojai, STEAM darbo grupė
1.1; 1.3; 3.2; 4.1 Emocinis ugdymas	Kiekvienoje grupėje nuosekliai taikyti 2–3 amžiui tinkamas emocijų atpažinimo ir savireguliacijos strategijas; mokyti įvardyti jausmą, priežastį, pasirinkti nusiraminimo būdą, prašyti pagalbos ir taikiai spręsti konfliktą.	Visose grupėse matomos ir naudojamos savireguliacijos priemonės; stebėjimų metu vaikai dažniau savarankiškai įvardija emociją ir pasirenka tinkamą nusiraminimo / konflikto sprendimo būdą; mažėja situacijų, kai būtinas tiesioginis suaugusiojo	2026-09– 2027-05	Socialinis pedagogas, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai

		sprendimas.		
3.1; 3.2; 3.3; 1.4 Saugi ir įtrauki aplinka	Atlikti visų grupių aplinkos auditą pagal rajono prioritetą „saugi, įtrauki, emociškai patraukli aplinka“: fizinis ir emocinis saugumas, aiškumas, ramybės vieta, kalbiniai stimulai, pasirinkimo galimybės, priemonių pasiekiamumas, dalyvavimas pagal skirtingas galias.	100 % grupių atliktas auditas; kiekviena grupė įgyvendina bent 2 pagrįstus aplinkos pokyčius; stebėjimai rodo didesnę vaikų savarankiškumą ir įsitraukimą.	2026-09– 2027-02	Pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, Įsivertinimo grupė
1.4; 4.2; 5.2 Įtraukties didinimas	Taikyti universalaus dizaino ir diferencijavimo principus: veiklos pasirinkimą, skirtingus informacijos pateikimo ir atsako būdus, individualų tempą, veiklą poroje / mažoje grupėje.	Kiekvienos grupės planuose ir stebėjimuose yra konkrečių įtraukties / diferencijavimo pavyzdžių; ne mažiau kaip 90 % vaikų aktyviai dalyvauja siūlomose veiklose pagal savo galimybes.	2026-10– 2027-05	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
6.1; 6.2 Bendradarbiavimas su šeimomis	Mokslo metų pradžioje surinkti tėvų lūkesčius ir pasiūlymus; kiekvienoje grupėje suplanuoti bent 2 šeimų įtraukimo į ugdymo turinį veiklas (profesija, tradicija, pomėgis, projektas, išvyka, dirbtuvės, rytmečiai ir t.t.).	100 % grupių turi tėvų lūkesčių / pasiūlymų apibendrinimą; kiekvienoje grupėje įvyksta bent 2 šeimų inicijuotos ar kartu įgyvendintos veiklos.	2026-09– 2027-05	Mokytojai
6.2	Du kartus per metus vykdyti trumpą tėvų grįžtamojo ryšio apklausą apie informacijos apie vaiko pažangą aiškumą, individualumą ir galimybes dalyvauti; rezultatus aptarti ir koreguoti veiksmus.	Bent 70 % šeimų pateikia grįžtamąjį ryšį; pavasario apklausoje ne mažiau kaip 85 % respondentų teigiamai vertina informacijos aiškumą ir galimybę įsitraukti.	2026-11 2027-05 ir	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, mokytojai
7.1; 7.2 Besimokančios organizacijos kultūra	Sukurti metinį gerosios patirties sklaidos kalendorių: metodiniai pristatymai, atviros veiklos, mini dirbtuvės, projekto / inovacijos pristatymas. Kiekvienas pedagogas pasirenka	Ne mažiau kaip 80 % pedagogų per metus pasidalija praktika; ne mažiau kaip 3 pristatyti sprendimai tampa bendrais įstaigos susitarimais ar	2026-09– 2027-05	Pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, mokytojai

	bent vieną indėlio formą.	išbandomi keliuose grupėse.		
7.2	Mokslo metų pabaigoje atlikti trumpą profesinio pokyčio refleksiją: „ką pakeičiau praktikoje – kokį poveikį pastebėjau vaikams – ką tęsiu“.	100 % pedagogų refleksijose įvardija konkretų praktikos pokytį ir jo įrodymą; rezultatai naudojami 2027–2028 m. prioritetams.	2027-05–06	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui, veiklos kokybės įsivertinimo grupė
5.1; 5.2 Pažangos ir pasiekimų gerinimas	Rugsėį nustatyti pradinę, sausį – tarpinę, o gegužę – pakartotinę kalbinio ugdymo, problemų sprendimo ir emocinio-socialinio ugdymo pasiekimų būklę pagal įstaigoje naudojamus vaikų pasiekimų vertinimo duomenis.	Parengtos 3 pjūvių santraukos; gegužės analizėje matomas pažangos augimas trijose prioritetinėse srityse ir nustatytos grupės / vaikai, kuriems reikia tęstinės pagalbos.	2026-09; 2027-01; 2027-05	Pavaduotojas ugdymui, veiklos kokybės įsivertinimo grupė, mokytojai, specialistai
6.1; 6.2 Partnerystė su šeima	Tėvams pateikti konkrečius, amžiui tinkamus būdus, kaip namuose stiprinti vaiko kalbą, problemų sprendimą ir emocinę savireguliaciją; individualių pokalbių metu susitarti dėl 1–2 artimiausių vaiko pažangos tikslų.	Bent 2 kartus per metus su kiekviena šeima aptarti individualūs vaiko pažangos tikslai; tėvų apklausoje ne mažiau kaip 85 % respondentų nurodo suprantantys, kaip gali prisidėti prie vaiko pažangos. Integruoti „ERASMUS“ projekto veiklas.	2026-10– 2027-05	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai

IV SKYRIUS

Stebėseną ir plano įgyvendinimo vertinimas

Stebėseną vykdoma ne kaip atskira kontrolės procedūra, o kaip įsivertinimo–tobulinimo ciklo dalis. Tarpinis plano įgyvendinimo aptarimas numatomas 2027 m. sausį, galutinis – 2027 m. gegužę–birželį.

Duomenų šaltiniai: vaikų pasiekimų analizė (rugsėjo, tarpinis ir gegužės pjūviai), planavimo ir refleksijų įrašai, kalbinio ugdymo, problemų sprendimo ir emocinio ugdymo stebėjimai, vaikų pažangos aplankai, kolegialaus stebėjimo užrašai, tėvų apklausos, aplinkos audito rezultatai ir vaikų nuomonės / pasirinkimų fiksacija.

Tarpinės stebėsenos metu vertinama ne tik ar priemonė įvykdyta, bet ar matomas numatytas sėkmės kriterijus.

Jeigu sėkmės kriterijus nepasiektas, koreguojama priemonė, pagalbos forma, terminas ar atsakomybės – ne mažinamas siekiamas kokybės standartas.

Galutiniai rezultatai aptariami bendruomenėje ir naudojami rengiant 2027–2028 m. veiklos planą bei pasirenkant kitą teminio įsivertinimo kryptį.

V SKYRIUS

Siūloma 2026–2027 m. teminio įsivertinimo sritis

Atsižvelgiant į 2025–2026 m. m. veiklos kokybės duomenis, mokytojų refleksijas ir vaikų pasiekimų analizę, 2026–2027 m. teminiam įsivertinimui siūloma pasirinkti integruotą fokusą: 5 sritį „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ vertinti per tris vaikų pažangos kryptis – kalbinį ugdymą, problemų sprendimą ir emocinį ugdymą. Taip bus vertinama ne tik dokumentavimo kokybė, bet ir tai, ar surinkti duomenys realiai padeda gerinti vaikų pasiekimus.

Papildomi stebimi pjūviai: ar ugdymo(si) aplinka yra saugi, įtrauki ir emociškai patraukli; ar universalus dizaino ir diferencijavimo sprendimai didina vaikų dalyvavimą; ar vertinimo duomenys keičia kitą ugdymo planą ir ar vaiko bei šeimos balsas naudojamas priimant ugdymo sprendimus.

VI SKYRIUS

Apibendrinimas

Mažeikių lopšelio-darželio „Eglutė“ veiklos kokybės duomenys rodo stiprų ugdymosi ir vaiko gerovės pagrindą. 2026–2027 m. kokybės gerinimo kryptis susiejama su vaikų pasiekimų analizėje išryškėjusiais poreikiais ir Mažeikių rajono švietimo prioritetais: saugia, įtraukia, emociškai patrauklia aplinka; įtraukties didinimu; pažangos ir pasiekimų gerinimu. Todėl kalbinis ugdymas, problemų sprendimas ir emocinis ugdymas tampa horizontaliais prioritetais visose veiklose – planuojant ugdymą, kuriant aplinką, pasirenkant strategijas, bendradarbiaujant su šeima ir vertinant pažangą. Sėkmė bus matuojama ne veiklų skaičiumi, o realiu vaikų dalyvavimo ir pasiekimų pokyčiu.

Parengė:

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai:	Inga Steponavičienė
	Indrė Ligeikytė
	Oksana Balienė
	Kristina Kiaulakienė
	Edita Kaniavienė

2026-08-27